



Российский университет  
дружбы народов

## Обучающий семинар ППС 31.01.2019



# Методы и инструменты анализа эффективности основных образовательных программ

*Начальник УОП, д.т.н., проф. О.В.Игнатьев*

*Открой Мир в одном университете!*

# Актуальность проблемы для РУДН



Российский университет  
дружбы народов

- ✓ Значительное увеличение количества образовательных программ (ОП)
- ✓ Короткие сроки подготовки и открытия новых ОП
- ✓ Слабая связь целей ОП с показателями развития университета
- ✓ Отсутствие общепризнанных критериев эффективности образовательных программ (основанных на критериях качества образовательного процесса)
- ✓ Отсутствие методов и механизмов оценки качества ОП на этапах её разработки, открытия и реализации



### Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

...

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана**, календарного **учебного графика**, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **иных** компонентов, а также **оценочных и методических материалов**;

...



## Статья 12. Образовательные программы

1. **Образовательные программы** определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, **обеспечивать развитие способностей каждого человека**, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. **Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.**

# Состав образовательной программы



Российский университет  
дружбы народов

## Учебный план и график учебного процесса

- Планируемые результаты обучения (компетенции)
- Области и виды профессиональной деятельности
- Перечень, объёмы учебных блоков, модулей и дисциплин
- Последовательность их изучения и формы аттестации

## Программы дисциплин / практик

- Содержание обучения и планируемые промежуточные результаты
- Технологии и методики обучения, описание среды обучения
- Система оценивания и оценочные материалы

## Система и методика оценивания

- Система оценивания достигнутого результата обучения
- Оценочные материалы и/или методика их формирования

## Образовательная программа

Планируемые результаты образования

Чему хотим научить?



Характеристики образования

Как хотим научить?



Оценочные материалы и методики

Как будем проверять?





### **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

...

29) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**

...





# Характеристики качества ООП



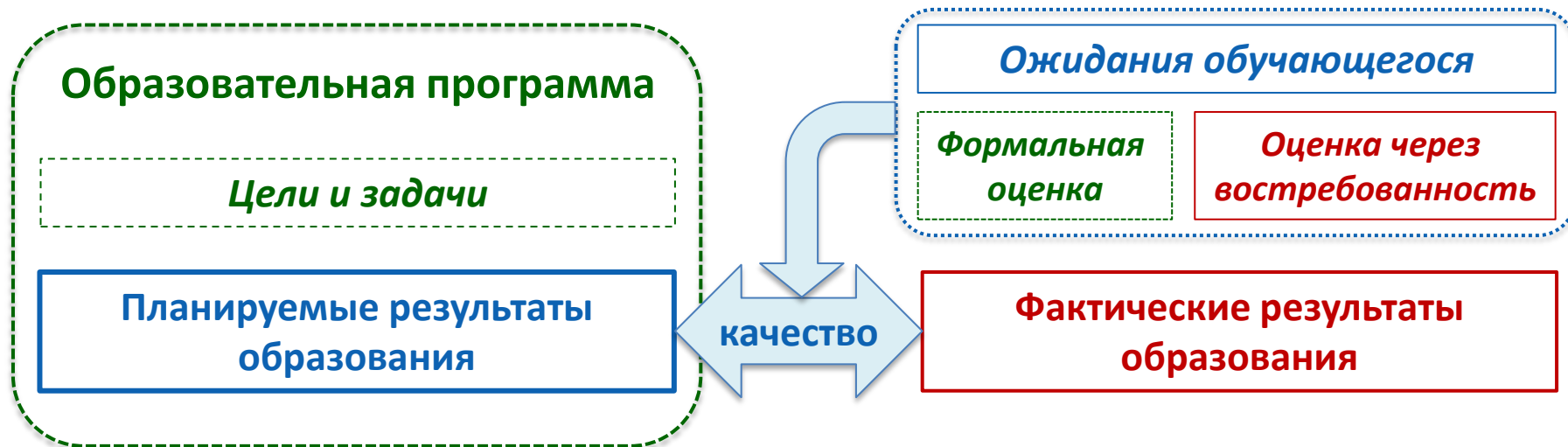
Выделяют три группы характеристик **качества образования**:

- качество **условий**, т.е. качество потенциала достижения цели образования;
- качество **процесса** формирования профессионализма;
- качество **результата** образования.

Применительно к **результатам** под качеством образования понимают **степень соответствия** образовательных результатов:

- нормативным требованиям,
- требованиям рынка труда (компетенции)
- социальным и личностным ожиданиям обучаемых

Высокая степень соответствия = качество образования?



# Критерии качества ООП



В соответствии с **требованиями Болонского процесса** каждая образовательная программа должна:

- отвечать потребностям общества
- вести к трудоустройству
- воспитывать гражданские качества
- признаваться научным сообществом
- иметь достаточно прозрачную структуру, позволяющую обеспечивать мобильность студентов и признание результатов обучения в других странах
- иметь правильный выбор способов достижения учебных целей, согласованность и связность отдельных элементов



Критериями качества при **разработке и реализации** образовательных программ являются:

- ✓ гарантированное **"соответствие целей"** (т.е. уместность выбранных целей, учет ожиданий студентов, преподавателей, работодателей, а также более широких требований Болонского процесса);
- ✓ гарантированное **"соответствие целям"** (т.е. возможность достижения заявленных целей с помощью программы)

# Критерии качества ООП



Реализация процесса повышения качества образовательных программ основана на нескольких базовых принципах:

- ресурсная **обеспеченность**;
- выявление **востребованности** программы;
- определение соответствующих профилю программы результатов обучения в терминах **компетенций**;
- полное и четкое описание **квалификационного профиля** программы;
- **корректное распределение кредитов** по структурным единицам программы;
- выбор **методов обучения и оценки**, соответствующих целям программы.

# Показатели ППК 5-100



Российский университет  
дружбы народов

Показатель ППК 5-100	Задачи ОП
Доля иностранных студентов	Актуализация ОП и ОП на английском языке
Средний балл ЕГЭ	Преимущества РУДН: ИЯ, трудоустройство
Доля в/б доходов в доходах вуза	Индивидуальная работа с отстающими
Доля магистров и аспирантов из др. вузов	Вечерняя и заочная формы обучения (2 высшее образование)
Количество стран приёма	Актуализация результатов обучения
Количество программ «двойных дипломов»	Признаваемые результаты обучения, структура ОП и графика УП

# Требования РУДН к качеству ОП



Российский университет  
дружбы народов

- актуализация формируемых в ОП **компетенций** в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями профессионального и экспертного сообщества
- соблюдение принципов междисциплинарности и вариативности обучения при формировании учебных планов
- модернизация и унификация календарных графиков реализации всех образовательных программ
- обеспечение формирования гибких образовательных траекторий в целях развития сетевого взаимодействия (в первую очередь – международного) и международной академической мобильности

# Требования РУДН к качеству ОП



Российский университет  
дружбы народов

- внедрение модульного обучения для обеспечения реализации **междисциплинарных курсов**, в т.ч. «майноров»
- внедрение технологий проектного и предметно-ориентированного обучения и развитие групповых форм самостоятельной работы студентов над комплексными проектами (коворкинг)
- расширение доли практик в образовательных программах в целях формирования и демонстрации профессиональных компетенций
- использование информационных источников и образовательных технологий, способствующих повышению доступности образовательных программ, в т.ч. для иностранных обучающихся



# Требования РУДН к качеству ОП



Российский университет  
дружбы народов

- привлечение ведущих специалистов, профессиональных и экспертных сообществ к анализу и разработке **требований к результатам обучения** (компетенциям)
- привлечение ведущих специалистов к разработке и реализации ОП (в т.ч. совместных)
- формирование системы оперативного включения авторских курсов или их элементов в образовательные программы
- закрепление этих требований **в ОС РУДН и критериях качества образовательных программ**



**Эффективная образовательная программа** гарантирует установление и достижение планируемых результатов обучения при заданном уровне установленных **критериев качества ОП** с использованием адекватных технологий, методов, среды и ресурсов, обеспечивающих их достижение при минимальных затратах

# Базовые показатели эффективности



- ❖ Соответствие компетенций (по областям профессиональной деятельности) установленным требованиям
- ❖ Формирование компетенций минимальным набором учебных модулей
- ❖ Адекватность содержания, технологий и методов обучения и контроля (ТМОК) формируемым компетенциям
- ❖ Соответствие ресурсного обеспечения выбранным ТМОК и заданному уровню качества
- ❖ Соответствие структуры и графика ОП общим требованиям обеспечения адаптивности, гибкости и мобильности образовательного процесса

# Методы и инструменты анализа



- ❖ Экспертная оценка планируемых результатов обучения
- ❖ Количественный и структурный анализ учебного плана и графика учебного процесса
- ❖ Экспертный и количественный анализ программ учебных дисциплин
- ❖ Анализ кадрового обеспечения ОП (по плану и по факту): квалификация/структура, объём работы, финансирование)
- ❖ Анализ лабораторной базы и информационного обеспечения (адекватность целям обучения и критериям качества, затраты на сопровождение учебного процесса)

---

**Эксперты и информационные системы**



Спасибо за внимание!